



## **Ple ordinari de la Secció de Filosofia i Ciències Socials del 13 de juny de 2019.**

### **Comunicació:**

#### **“Procés migratori i resultats escolars a Catalunya: una mirada demogràfica a les desigualtats”**

A càrrec de Jordi Bayona, investigador del CED i professor associat al Departament de Geografia de la UB

L'objectiu d'aquesta comunicació és la presentació d'un estudi on s'analitzen els resultats escolars dels alumnes relacionats amb la immigració internacional a Catalunya durant el curs 2015-2016. Per realitzar aquest treball s'ha comptat amb l'enllaç de les microdades dels alumnes del Departament d'Ensenyament amb el Registre Estadístic de població, operació estadística realitzada des de l'Idescat. Això ha permès la reconstrucció d'una tipologia generacional que identifica els alumnes en funció del seu procés migratori o del dels seus progenitors. Per l'anàlisi del rendiment escolar dels alumnes es compta amb les dades d'assoliment del Grau d'ESO dels alumnes d'escoles públiques. La pertorbació migratòria es mostra com el primer factor que explica en conjunt el rendiment escolar: l'arribada tardana, la discontinuïtat i, per suposat, l'abandonament marcaran els resultats més negatius. És així com les generacions més afectades per la immigració solen obtenir pitjors resultats escolars. Els alumnes fills d'immigrats, les anomenades segones generacions, segueixen presentant nivells d'assoliment menors. Malgrat els indubtables esforços del Sistema educatiu que s'han donat en els anys passats –en un context d'austeritat–, els nivells de fracàs escolar mesurats per l'obtenció del grau d'ESO, i la distància que els separa dels resultats de la població autòctona són insostenibles.